



**ASSOCIAÇÃO
MARLIENSE
DE ESPORTES
INCLUSIVOS**

RELATÓRIO ANUAL
01/01/2022 a 31/12/2022

1. DADOS PRELIMINARES

- 1.1 – Nome Entidade: Associação Mariliense de Esportes Inclusivos
- 1.2 – CNPJ: 05.560.548/0001-00
- 1.3 – Instrumento/Ano: Termo de Colaboração nº. 074/2019
- 1.4 – Tipo de Instrumento: Recurso Municipal/Termo de Colaboração
- 1.5 – Responsável da Entidade: João Ailton Marcato

2. ORGÃO GESTOR

Nome: Secretaria Municipal de Esportes, Lazer e Juventude.
Endereço: Rua Olar Durigheto, 399 – Parque São Jorge – Marília/SP
Telefone: (14) 3401-2030.

3. OBJETO

Contribuir na criação de condições e oportunidades que possibilitem o desenvolvimento biopsicossocial de crianças, adolescentes, adultos e idosos com ou sem deficiência e no fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, propiciando dessa maneira a melhoria da qualidade de vida, favorecendo uma atuação positiva na sociedade.

Vigência Anual: 01/01/2022 a 31/12/2022

4. OBJETIVO GERAL

Desenvolver a interação social e melhorar a qualidade de vida de pessoas com ou sem deficiência e crianças da rede pública de ensino através de programas de treinamentos esportivos, de modo a garantir aquisições progressivas aos seus atendidos, de acordo com o seu ciclo de vida e desempenho esportivo, com o intuito de também complementar o trabalho social com famílias. Uma forma de intervenção planejada que cria situações desafiadoras, estimula e orienta os usuários incentivando-os a socialização e a convivência comunitária e no desenvolvimento de capacidades e potencialidades, com vistas ao alcance de alternativas emancipatórias para o enfrentamento das dificuldades pessoais e sociais.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Oferecer aos usuários condições adequadas para o desenvolvimento de seu potencial esportivo, proporcionando através deste, sua integração ao meio social, contribuindo na formação de cidadãos conscientes e ativos na sociedade;
- * Oferecer programas esportivos adequados de acordo com seus interesses, necessidades e possibilidades, abrangendo todos os aspectos que favoreçam sua integração, participação e realização pessoal na sociedade;
- * Contribuir para melhora do rendimento técnico do usuário na sua modalidade, melhora das capacidades físicas e também psicológica com a melhora da autoestima, autonomia e emancipação, propiciando o desenvolvimento biopsicossocial.

6. METODOLOGIA

As atividades ocorreram na sede da AMEI de segunda a quinta-feira das 08h30 às 09h15m - 09h30 as 10h15 - 10h30 as 11h15m e período da tarde das 13h30 às 14h15m. Foram divididos em 08 grupos com no máximo 15 participantes por coletivo.

As atividades foram orientadas e acompanhadas por um profissional especializado nas atividades realizadas e as crianças que demandam de cuidados específicos, os familiares participaram juntos nas atividades dentro da piscina com os filhos respeitando suas particularidades.

As famílias também foram acompanhadas pelas Assistentes Sociais nas intervenções de: acolhimento, atendimentos individuais/familiares, coletivas e visitas domiciliares.

| Etapa/fase | Quantidade | | | Qualid (%) | Comentários |
|---|------------|-----|----------|------------|--|
| | Prévia | Med | Real | | |
| Oferecer aos usuários condições adequadas para o desenvolvimento de seu potencial esportivo, proporcionando através deste, sua integração ao meio social, contribuindo na formação de cidadãos conscientes e ativos na sociedade | 04 meses | 03 | 04 meses | 100 % | Através de ações que contemplaram a prática esportiva dos usuários e do envolvimento familiar neste processo. |
| Oferecer programas esportivos adequados de acordo com seus interesses, necessidades e possibilidades, abrangendo todos os aspectos que favoreçam sua integração, participação e realização pessoal na sociedade | 04 meses | 03 | 04 meses | 100 % | Por meio do desenvolvimento de atividades que estimularam o desenvolvimento das potencialidades, habilidades e formação cidadã. |
| Contribuir para melhora do rendimento técnico do usuário na sua modalidade, melhora das capacidades físicas e também psicológica com a melhora da autoestima, autonomia e emancipação, propiciando o desenvolvimento biopsicossocial. | 04 meses | 03 | 04 meses | 100 % | Por meio do acompanhamento diário, entender as demandas existentes no usuário seja na área esportiva, bem como no contexto familiar, orientando-os e encaminhando-os aos diversos setores existentes no município. |
| Promover o acompanhamento social dos atendidos e seus respectivos familiares quanto ao momento atual de pandemia; | 04 meses | 03 | 04 meses | 100 % | Como forma de prevenção e redução do impacto gerado neste período oferecemos atendimento direto as famílias por meio das seguintes ações: cestas básicas em caráter emergencial, por meio de acompanhamento familiar presencial e meio remoto. |

7. PLANEJAMENTO DA IMPLANTAÇÃO

Para a implantação do projeto primeiro foi diagnosticado qual era a questão social “problema” que precisávamos resolver e qual o tamanho da demanda. Em conversa com pais, responsáveis e professores de pessoas com deficiência, constatou-se que a cidade é muito carente no aspecto de projetos voltados ao trabalho inclusivo. Com isso ficou evidente a necessidade de elaborar um projeto esportivo voltado às pessoas com deficiência e a inclusão social. Assim sendo, a entidade possui um histórico de sucesso com as três modalidades: natação, atletismo e futsal.

Com o público alvo e as modalidades definidas, realizamos a elaboração do calendário de aulas e organização das turmas, que são incluídas de acordo com o projeto e com o desempenho no esporte.

8. PROCESSO DE SELEÇÃO DO PÚBLICO BENEFICIÁRIO

Para fazer parte desse projeto o usuário pode ter ou não alguma deficiência, dentre elas: física, auditiva, visual ou intelectual, com todo o cuidado, somente é exigido que o usuário esteja apto à prática esportiva, comprovando tal condição através de um atestado médico. Demanda também validada por crianças e adolescentes sem deficiência, com idade entre 07 e 14 anos, matriculada em escolas da rede pública de ensino que apresente atestado médico com autorização a prática esportiva.

9. CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Crianças, jovens e adultos, de ambos os sexos que apresentem deficiência física, auditiva, visual ou intelectual e crianças e adolescentes entre 07 e 14 anos de ambos os sexos, com ou sem deficiência, matriculados na rede pública de ensino.

10. INSTRUMENTAL

10.1 RECURSOS HUMANOS

| Item | Nome ou Cargo | Qtde | Carga horária | | | Meses | Comentários |
|------|---------------------------------|------|---------------|------|---------|-------|-------------|
| | | | Prévia | Real | Período | | |
| 01 | Gerente de projetos | 1 | 160 | 160 | Mensal | 12 | CLT |
| 02 | Educadores Físicos | 2 | 160 | 160 | Mensal | 12 | CLT |
| 03 | Auxiliar de serviços esportivos | 1 | 160 | 160 | Mensal | 12 | CLT |
| 04 | Coordenador | 1 | 160 | 160 | Mensal | 12 | CLT |
| 05 | Assistente Social | 2 | 15 | 15 | Mensal | 12 | MEI |

10.2 ESTRUTURA FÍSICA

| Qtde | Descrição | Disponível no objeto | | Reparos realizados | Comentários |
|------|--------------------------|----------------------|------------|--------------------|-------------|
| | | Início | Final | | |
| 01 | Escritório | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 01 | Sala dos Professores | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 02 | Banheiros | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 01 | Cozinha | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 01 | Piscina Semiolímpica | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 01 | Casa de Máquinas-Piscina | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 01 | Caldeira a lenha | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 01 | Academia | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 01 | Lavanderia | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |

10.3 RECURSOS FISICOS

| Item | Descrição | Qtd | Disponível no objeto | | Reparos realizados | Comentários |
|------|--------------------|-----|----------------------|------------|--------------------|-------------|
| | | | Início | Final | | |
| 01 | Computador | 4 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 02 | Impressora | 2 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 03 | Mesa de escritório | 5 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 04 | Mesa de reunião | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 05 | Cadeiras | 10 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 06 | Ventilador | 2 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 07 | Televisor | 2 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|----|------------|------------|--|--|
| 08 | Aparelho de telefone | 2 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 09 | Bebedouro de água | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 10 | Fogão | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 11 | Geladeira | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 12 | Mesa de Cozinha | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 13 | Máquina de lava jato | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 14 | Arquivo de Aço | 3 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 15 | Armário | 2 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 16 | Guarda Roupas | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 17 | Elevador de Piscina | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 18 | Escada de Piscina | 2 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 19 | Freezer | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 20 | Espalдар | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 21 | Bicicleta Ergométrica | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 22 | Esteira Ergométrica | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 23 | Barra guiada | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 24 | Cadeira Extensora | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 25 | Mesa de supino | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 26 | Estação de musculação | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 27 | Mini Tramp | 2 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 28 | Projektor | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 29 | Cadeira de corrida | 3 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 30 | Banco de arremesso | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 31 | Balança | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 32 | Anilha | 30 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 33 | Barra de musculação | 5 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 34 | Aparelho de abdominal | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 35 | Peso de arremesso | 5 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 36 | Trenó de corrida | 2 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 37 | Dardo | 4 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 38 | Disco | 10 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 39 | Boia Espaguete de natação | 30 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 40 | GymBall | 4 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 41 | Medicine Ball | 10 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 42 | Snorkel | 6 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 43 | Cinturão de piscina | 6 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 44 | Halter de piscina | 30 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 45 | Pé de pato | 10 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 46 | Pranchas | 50 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 47 | Relógio de Piscina | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 48 | Caneleira de Piscina | 20 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 49 | Boia de Braço | 10 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 50 | Pull Boy | 10 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |
| 51 | Extensora de braço | 1 | 01/01/2022 | 31/12/2022 | | |

11. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES SÓCIOEDUCATIVAS POR PROGRAMA

11.1. PROGRAMA – AÇÃO 1: FOQUINHAS

No decorrer deste programa atendemos **110** usuários, dentre eles: crianças, adolescentes adultos, todos com deficiência, sendo elas: intelectuais múltiplas e física. Dentre as deficiências intelectuais um número significativo de crianças com autismo e síndrome de down, dos casos mais leve ao mais grave. No município, este se tornou o único programa gratuito de práticas aquáticas (natação) existente em Marília e região que atende pessoas com todas as deficiências. Manteve o foco no trabalho de socialização, interação, educação, responsabilidade e oportunizou momentos de vivência esportiva educacional, aprimorando as questões comportamentais e sociais.

Ocorreu durante o ano vigente de 2022, executado semanalmente de 2ª a 5ª-feira, com 03 turmas diárias, sendo duas turmas no período da manhã no horário das 8h30 às 09h15 e das 10h30 às 11h15 e no período da tarde das 13h15 às 14hs, com no máximo 16 inseridos por coletivo.

As atividades desenvolvidas neste período foram: socialização, disciplina, adaptação em meio líquido, flutuação, iniciação ao nado crawl, coordenação e aperfeiçoamento do nado, sendo elas desenvolvidas por uma profissional competente e responsável. Esta oficina demandou cuidados individuais e coletivos, os profissionais envolvidos utilizaram-se das práticas da natação em meio aquático para o desenvolvimento de fundamentos técnicos, coordenação motora e resistência física, típicas para a natação de acordo com a particularidade individual das crianças, adolescente e jovem com deficiência.

No decorrer das atividades realizadas, se torna cada vez mais nítido o desenvolvimento dos atendidos, ou seja, é notório o desenvolvimento psicomotor, a socialização, ansiedade, stress, respeito as regras coletivas, aos colegas e aos professores. Além dos familiares que neste momento também são amparados e orientados acerca dos seus filhos.

ATIVIDADES REALIZADAS EM 2022

| FASES | JANEIRO A DEZEMBRO |
|-----------------------------------|---|
| Adaptação ao meio líquido; | 100% dos atendidos foram inicialmente avaliados ao meio aquático. Dessa forma, a equipe de técnicos percebeu os principais receios e dificuldades que a criança, adolescente ou adulto tinha para iniciar o projeto e como desenvolver a atividade ao usuário dentro de suas limitações. |
| Respiração | Promovemos em 100% aos usuários a conscientização e a capacidade em ouvir, atender, entender e de aprender a respiração imerso de maneira segura dentro do ambiente aquático por meio das ações: Imergindo com a cabeça com e sem o apoio da borda; mantendo as mãos ocupadas com objeto durante a imersão da cabeça para evitar esfregar os olhos continuamente; Expirando voluntariamente dentro da água; imergindo, sendo impulsionado pelo professor de maneira a sentir a força da impulsão. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Flutuação | De maneira particular e coletiva, trabalhamos com todos os atendidos a flutuação explorando as diferentes formas de deslocamento, desenvolvendo equilíbrio e flutuação no meio líquido para melhor autoconfiança; Promovemos a flutuação dorsal e ventral (flutuadores); Realizamos exercícios que visaram o deslocamento na piscina para reconhecimento do ambiente trabalhado de maneira lúdica, como: Superman, mulher maravilha e cavalinhos; Exercícios na borda com batimentos de perna. |
| Iniciação do nado livre | De forma individual e coletiva, no decorrer da atividade, iniciamos o nado livre de forma lúdica, respeitando individualmente cada criança, e seu desenvolvimento; Trabalhamos batimentos de perna de maneira geral (auxílio do professora, auxílio na borda e flutuadores); Rotação de braços de maneira geral (auxílio do professora, auxílio na borda e flutuadores) e coordenação de braço e perna, com respiração frontal. |

11.2. DESCRIÇÃO DO PROGRAMA – AÇÃO 2: GOLFINHOS

No decorrer desse ano de 2022, atendemos de maneira direta 100 crianças e adolescentes sem deficiência. As atividades ocorreram semanalmente de 2ª a 5ª feira, com horários disponíveis no contraturno escolar para que todos tivessem a oportunidade em participar das oficinas e ocorreu no período da manhã das 9h15 às 10h e no período da tarde das 14h15 às 15hs.

Este programa se tornou referência as crianças e adolescentes que buscavam por uma vaga na natação e não advém de condições financeiras para custear essa prática. Com ênfase na socialização, interação, educação, integração social, aquisição de valores, e respeito mútuo com o próximo, oportunizamos trocas de vivência esportiva educacional, aprimorando o desenvolvimento motor, cognitivo, psicológico e social.

Desenvolvemos atividades de maneira lúdica, para que os atendidos desenvolvessem habilidades motoras, auxiliando na melhora da capacidade física, ajudando ainda a desenvolver a coordenação de membros superiores e inferiores, na agilidade, equilíbrio e lateralidade possibilitando também melhora no processo de aprendizagem individual e coletivo.

ATIVIDADES REALIZADAS EM 2022

| FASES | JANEIRO A DEZEMBRO |
|-----------------------------------|---|
| Adaptação ao meio líquido; | 100% dos atendidos foram inicialmente avaliados ao meio aquático. Dessa forma, a equipe de técnicos percebeu os principais receios e dificuldades que a criança, adolescente ou adulto tinha para iniciar o projeto e como desenvolver a atividade ao usuário dentro de suas limitações. |
| Respiração | Promovemos em 100% aos usuários a conscientização e a capacidade em ouvir, atender, entender e de aprender a respiração imerso de maneira segura dentro do ambiente aquático por meio das ações: Imergindo com a cabeça com e sem o apoio da borda; mantendo as mãos ocupadas com objeto durante a imersão da cabeça para evitar esfregar os olhos continuamente; Expirando voluntariamente dentro da água; imergindo, sendo impulsionado pelo professor de maneira a sentir a força da impulsão. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Flutuação | De maneira particular e coletiva, trabalhamos com todos os atendidos a flutuação explorando as diferentes formas de deslocamento, desenvolvendo equilíbrio e flutuação no meio líquido para melhor autoconfiança; Promovemos a flutuação dorsal e ventral (flutuadores); Realizamos exercícios que visaram o deslocamento na piscina para reconhecimento do ambiente trabalhado de maneira lúdica, como: Superman, mulher maravilha e cavalinhos; Exercícios na borda com batimentos de perna. |
| Iniciação do nado livre | De forma individual e coletiva, no decorrer da atividade, iniciamos o nado livre de forma lúdica, respeitando individualmente cada criança, e seu desenvolvimento; Trabalhamos batimentos de perna de maneira geral (auxílio do professora, auxílio na borda e flutuadores); Rotação de braços de maneira geral (auxílio do professora, auxílio na borda e flutuadores) e coordenação de braço e perna, com respiração frontal. |
| Iniciação do nado costa | De acordo com o desenvolvimento individual e coletivo, em costas, trabalhamos os batimentos de pernas em geral; a rotação dos braços em geral; coordenação de braços e pernas e iniciamos os nados completos. |
| Iniciação do nado borboleta | Diante do desenvolvimento individual e grupal, trabalhamos batimentos de pernas com flutuadores e auxílio de professores; batimentos de pernas com ondulações e submersos e rotação de braços em geral. |

11.3. DESCRIÇÃO DO PROGRAMA – AÇÃO 3: TRIUNFO

Este programa surgiu com a fundação da entidade, em 2003, que desde o seu início entende que o esporte é uma ferramenta extremamente eficaz para promover a qualidade de vida e apresentar as potencialidades da pessoa com deficiência, transformando a maneira com que são vistas perante a sociedade em geral.

O programa ocorreu de 2ª a 6ª feira, das 15 h as 18hs, atendeu no decorrer do ano adolescentes/atletas, todos com deficiência intelectuais e física. 100% inseridos na rede escolar, cursando ensino fundamental, médio e ensino superior.

As atividades realizadas tiveram por foco o desenvolvimento de fundamentos técnicos, coordenação motora e resistência física típicas para cada modalidade esportiva, com ênfase na inclusão, socialização, interação, educação e disciplina formando atletas a nível estadual, nacional e mundial e integrando-os em diversas competições.

Com este programa, visamos promover a inclusão dos atletas em diversos setores e políticas públicas: bolsas de estudos ao atleta: municipal nas esferas municipal e federal, promovemos a ingressão dos atletas aos estudos em ensino médio, técnico e superior, sempre incentivando-os na busca pela profissionalização pessoal e profissional e atuamos nos encaminhamentos por meio de parceria as universidades que atuam na área da saúde e educação.

ATIVIDADES REALIZADAS EM 2022

| FASES | JANEIRO A DEZEMBRO |
|----------------------------------|---|
| Aperfeiçoamento dos nados | Trabalhamos em 100%, correções educativas do nado: braços, pernadas e respiração; Aperfeiçoamento com viradas e saídas (mergulho). |
| Força (Água e academia) | Na academia, trabalhamos diariamente com atletas exercícios para a força dos membros superiores, utilizando os aparelhos da academia e peso corporal, como carga; abdômen por conta da preparação dos |

| | |
|--------------------|---|
| | campeonatos; força para membros inferiores, utilizando os aparelhos da academia e peso corporal, como carga e trabalhamos com circuito geral. Na piscina: Trabalhamos tração: nado resistido; trabalho técnico de velocidade; Saltos do bloco; Trabalho de força em coletivo. |
| Velocidade | Atuamos de maneira precisa os tiros de velocidade de 25m livre; 50metros stilo;100 metros; Tiro de velocidade de medley; Tiros de velocidade de 25m livre; 50metros stilo; 100 metros. |
| Resistência | Realizamos teste de resistência de 20 minutos; Teste progressivo; Teste de 3 mil metros; Teste da pirâmide: trabalho desenvolvido para verificar a respiração e resistência na água. |
| competições | Neste ano de 2022, participamos das competições: Jeesp Fase Regional de 05 á 09 de setembro, resultado: 27 medalhas, sendo: 10 ouro; 11 prata e 06 bronze; Paralimpiadas Escolares de 22 á 25 de novembro: 23 medalhas, sendo: 07 ouro; 09 prata e 07 bronze; Meeting Natação SP de 01 a 03 de dezembro: 20 medalhas, sendo: 02 ouro; 10 prata e 08 bronze; A AMEI conquistou em 2022 o total de 70 medalhas em 03 competições a nível estadual e nacional. |

11.4. DESCRIÇÃO DO PROGRAMA – AÇÃO 4: PROJETO VIVA

Este programa atendeu de maneira direta **100** adultos/idosos, aconteceu de 2ª a 5ª-feira, no horário das 07h30 às 08h15 com 02 coletivos (2x por semana). Surgiu diante de uma escassez de programas esportivos gratuitos voltados para adultos com necessidade especial que necessita da pratica de atividade física por meio da água e idosos, proporcionando inúmeros benefícios que a hidroginástica e práticas aquáticas trazem para a vida dos praticantes com foco na maior idade e/ou adultos com disfunções corporais.

Este programa visou retardar os efeitos negativos do processo de envelhecimento, aumentando o bem-estar, combatendo o estresse, ajudando a diminuir o ganho de peso e prevenindo contra doenças, ao mesmo tempo melhorando enfermidades e estimulando a autoestima, emancipação e qualidade de vida. A hidroginástica e as práticas aquáticas são ótimas opções de esportes para esse público, já que são realizados na água e diminuem os impactos que o corpo pode sofrer, além de auxiliar na prevenção de lesões físicas.

Este programa vai além da pratica de exercícios, garantiu a interação social entre os participantes, estimulou o sistema cardiovascular; melhorou a circulação sanguínea; estimulou o sistema respiratório; fortaleceu a musculatura; desenvolveu equilíbrio e flexibilidade e previniu a perda de densidade óssea.

ATIVIDADES REALIZADAS EM 2022:

| FASES | JANEIRO A DEZEMBRO |
|-----------------------------------|---|
| Adaptação ao meio líquido; | Promovemos em 100% o usuário na ambientação ao meio aquático; verificamos os principais receios e dificuldades que possuíam na água e promovemos a melhor ambientação ao meio aquático. |
| Coordenação motora | Trabalhamos o desenvolvimento motor com atividades de fácil adaptação tornando exercícios adequados para a faixa etária e o desenvolvimento individual e coletivo; adequamos o desenvolvimento da aula diante da realidade apresentada. |
| Aquecimento | Ofertamos em todas as aulas atividades corporal com a utilização de espaguetes em rotação; pesos em movimentos de rotação e elevação; exercícios corporais com a utilização de espaguetes, pesos e cotonetes em rotação. |
| Fortalecimento muscular | Praticamos na hidroginástica exercícios de membros superiores (bíceps, tríceps, peito e costas) com ênfase ao desenvolvimento muscular; exercícios para membros inferiores (quadríceps) com ênfase ao desenvolvimento muscular. |
| Alongamento | Alongamos o musculo trabalhado no dia da atividade. |

INTERVENÇÕES SOCIAIS:

Do trabalho social essencial realizado pela OSC, **acolhemos** de maneira continua os familiares e usuários inicialmente por meio do atendimento e preenchimento da ficha de inclusão. Assim, verificamos a realidade e particularidade de cada usuário e seu contexto familiar. Levantamos as demandas existentes na família, articulamos e encaminhamos as demais políticas públicas existentes em nosso município, garantindo que os mesmos tivessem acesso aos diversos benefícios socioassistenciais;

Quanto ao **fortalecimento de vínculos familiares e comunitário**, tivemos contatos frequentes com os atendidos e seus familiares a fim de estreitar a relação e colocar os serviços da OSC a disposição dos usuários;

No **Processo de valorização e escuta**: Ficamos à disposição dos familiares e usuários para quaisquer informações e auxílio dentro das possibilidades enquanto entidade. Este contato e momento de escuta permaneceu durante o ano todo e nos possibilitou realizar o acompanhamento continuo, compreendendo as demandas, vulnerabilidades e as diversas realidades da família em um momento tão delicado para toda a sociedade;

Nas **Orientações socioeducacional de forma igualitária**: Promovemos momentos de escuta e de levantamento de demanda dos nossos usuários. A orientação teve por foco reforçar os direitos e deveres enquanto cidadãos de direitos, levantando pontos a serem analisados de forma igualitária, garantindo qualidade e a continuidade ao bom desenvolvimento do usuário e prevenindo situações que não condiziam com seu desenvolvimento pessoal;

Nas **Orientações sociofamiliares**: Abordamos junto com as famílias as intervenções necessárias a partir do compromisso e responsabilidade da mesma junto a criança e ao

adolescente com ou sem deficiência. Tivemos a disposição para o momento de escuta e as intervenções ocorreram de acordo com as demandas apresentadas e posteriormente foram articuladas com as demais redes de proteção e equipamentos públicos (CRAS, Saúde, Educação, dentre outras);

As **Visitas domiciliares**: As visitas domiciliares ocorreram de forma pontual e posteriormente mantivemos contatos telefônicos frequentes com familiares.

12. INTEGRAÇÃO COM OUTRAS PARCERIAS

A entidade conta com parceiros que de forma voluntária e com excelência em seus trabalhos integram e apoiam a instituição.

- De forma indireta com o projeto são parceiros: Centro de Reabilitação “Lucy Montoro”, CAPS Infantil, APAE, UNESP, CRAS, CREAS, CAOIM, entre outras, que indicam seus alunos, usuários e pacientes para serem inseridos nos projetos da AMEI.

13. MONITORAMENTO

Por meio do acompanhamento diário e diálogo com os pais e responsáveis a OSC vai direcionando as atividades de maneira coletiva e particular, atendendo a necessidade de cada inserido nos programas.

Os fatores positivos também foram levantados para que fosse possível avaliar a eficácia em relação aos objetivos desejados.

Os meios para verificação e monitoramento foram por observação direta e reuniões de equipe.

O monitoramento deste “período” foi feito através de conversas com os responsáveis e com os alunos, buscando entender se as expectativas criadas foram atendidas.

14. INICIATIVAS PARA AUTO-SUSTENTAÇÃO DO PROJETO

A Associação Mariliense de Esportes Inclusivos – AMEI, em consonância com o Estatuto Social, com sua experiência e bons resultados dos trabalhos já desenvolvidos se posicionando frente a uma demanda crescente no atendimento de crianças, adolescentes, adultos e idosos com ou sem deficiência no desenvolvimento de sociabilidades e atuando no sentido preventivo de situações de risco social.

Desde a implantação a entidade vem desenvolvendo os objetivos propostos, ampliando a visão totalitária sobre os direitos dos cidadãos e propostas efetivas de promoção da cidadania, por meio de ações e serviços que trabalham o enfrentamento e a prevenção das situações de risco, violências e violações de direitos que limitam ou impedem as pessoas a terem um desenvolvimento saudável e ao acesso à escola e no desenvolvimento das práticas de vivência e no fortalecimento das relações sabendo que a articulação das políticas públicas tem interferência direta no êxito dos serviços. O artigo 217 da Constituição Federal estabelece que “é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não-formais, como direito de cada um [...]”; e em seu § 3º afirma que “o Poder Público incentivará o lazer, como forma de promoção social”.

E no decorrer do ano, para garantir a execução dos projetos e programas a OSC se mobilizou por meio de ações e doações, angariando recursos para complementação do custeio de execução dos programas.

15. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

O Projeto contribuiu para o fortalecimento das estruturas emocionais e cognitivas das crianças e adolescentes diante das situações que envolveram as relações sociais, a educação e o esporte. Possibilitou a aquisição de novos conhecimentos e saberes, além das questões afetivas, comportamentais e familiares, na inserção social e no resgate da autoestima e autoconfiança, gerando nesses indivíduos uma postura democrática, cooperativa, empreendedora, proativa e autônoma, contribuindo desta forma para a formação de um adulto responsável com valores morais e éticos, para o desenvolvimento de uma cultura de paz.

Sendo assim, sua inserção na instituição contribuiu para o enfrentamento das desigualdades sociais em sua complexidade.

Diante do atual contexto, os resultados e avaliações ocorreram por meio da participação dos indivíduos nas redes sociais, feed back, ressaltando sempre a busca pela melhoria da qualidade de vida dos usuários; reduzindo e prevenindo situações de isolamento social e promovendo a participação ativa dos atendidos.

16. AVALIAÇÃO DE IMPACTOS

O projeto complementou as ações da família na proteção e no desenvolvimento dos mesmos, contribuiu para o fortalecimento das estruturas emocionais e cognitivas das crianças e adolescentes minimizando o impacto emocional e social. Os envolvidos apresentaram melhorias significativas quanto à qualidade de vida, bem-estar, coordenação motora, atenção, concentração, aprendizagem, postura, autonomia, cooperativismo, socialização, aceitação de regras e disciplina, proteção das situações de risco, ampliação do acesso a informação, prevenção e orientação dentro do contexto social onde estão inseridos. Como ponto forte, podemos destacar o fortalecimento de vínculos entre instituição e comunidade local e entre equipe institucional e famílias atendidas.

Uma mudança facilmente notada é o estilo de vida mais saudável com a inserção da prática esportiva no cotidiano dos usuários. A prática esportiva traz ao usuário benefícios como aumento da capacidade cardiorrespiratória, ganho de massa magra e perda de gordura e melhoria no sono. Aliado a isso, percebe-se a evolução dos alunos no quesito de autoconfiança e autoestima, pelo fato de conseguirem desenvolver com maior habilidade os exercícios com o passar das aulas. O ganho de autoconfiança e autoestima reflete diretamente no convívio social, onde o aluno se sente mais preparado para os deveres diários.

17.COMUNICAÇÃO/ DIVULGAÇÃO DO PROJETO

O trabalho realizado pela entidade é divulgado regularmente nas redes sociais da AMEI (Facebook, Site, Twitter e Instagram), bem como em Jornais Impressos de circulação local, programas de rádio e até mesmo programas de TV divulgam os feitos alcançados pelos nossos atletas.

18.ORÇAMENTO DO PROJETO

Os recursos de manutenção e de receitas da instituição foram constituídos por:

1. Doações espontâneas de pessoas físicas e jurídicas;
2. Chamamento Público Municipal;
3. Recursos Próprios, tais como rendas provenientes de eventos e ações entre amigos;

Referente a recursos humanos contamos com a participação de profissionais contratados e estagiários.

A carência é quanto recurso financeiro. A entidade vive de doações e promoções que não são suficientes para prover integralmente seus gastos mensais para dar sustentabilidade ao projeto, por isso contamos com o apoio de parceiros.

19.CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme apresentado pelos relatórios quadrimestrais e anuais, a AMEI cumpriu com todas as suas obrigações perante ao Termo de Colaboração vigente, a atendeu com comprometimento e responsabilidade os demais usuários inseridos, ficando assim, explícita a importância da prática esportiva para os usuários, tanto para o desenvolvimento físico, quanto pessoal.

Considerando o atual cenário, a instituição não hesitou em buscar novas formas de adaptação, mantendo os serviços ofertados e o acompanhamento contínuo aos atendidos e seus respectivos familiares.

Marília/SP, 31 de dezembro de 2022.

João Ailton Marcato
Presidente